

## CHECKLISTE FÜR „BEGABUNGSFÖRDERNDE LEHRER/INNEN“

(Auszug aus dem Lehrplanentwurf zur Ausbildung künftiger Lehrerinnen und Lehrer im Bereich Begabungs- und Begabtenförderung an Pädagogischen Hochschulen)

Die Lehrenden ...

- ... verstehen Lernen primär als kreativen Akt (*learning by doing*)
- ... definieren ihre Rolle primär als *Facilitator, Enabler* und *Coach* und erst sekundär als Wissensvermittler
- ... fokussieren ihre pädagogischen Interventionen auf die *Förderung der individuellen Stärken und Fähigkeiten*
- ... anerkennen das Recht der Lernenden auf *individuelle Förderung*
- ... *reflektieren* ihre eigenen Fähigkeiten, Defizite und Bedürfnisse
- ... können Begabungen und andere für die Entwicklung der Lernenden relevante Merkmale identifizieren
- ... entwickeln *Sozial- und Kommunikationskompetenzen* für den Umgang mit Schulpartnern (Schülerinnen und Schülern, Eltern, Kolleginnen und Kollegen, außerschulische Institutionen)
- ... können *zielorientiertes Feedback* geben und *konstruktive Kritik* für die *eigene Entwicklung* nutzen
- ... kennen Methoden zur *Initiierung von Selbstreflexionsprozessen (Coaching)*
- ... können Schülerinnen und Schüler *zur Selbsthilfe anleiten (Coaching)*
- ... kennen *vom Schulrecht vorgesehene Möglichkeiten* der Begabtenförderung (Überspringen, Schwerpunktsetzungen, unverbindliche Übungen, Schüler/innen an die Uni, Drehtürmodell, Aufsichtserlass, Fördererlass, Pullout etc.)
- ... entwickeln aus ihren eigenen *Hospitationserfahrungen* Kriterien für fördernden Unterricht und können die gewonnenen Erkenntnisse in ihrer eigenen Unterrichtspraxis umsetzen
- ... zeigen *Innovationsbereitschaft und Kreativität* in den Bereichen Schul- und Unterrichtsorganisation
- ... sind fähig, *in Netzwerken und Teams* zu arbeiten und gemeinsam mit inner- und außerschulischen Partnern Projekte zu entwickeln
- ... können *schulstandortspezifische Modelle und Fördermaßnahmen* für unterschiedliche Schülerbedürfnisse entwickeln
- ... zeigen *Offenheit und Flexibilität* in der Entwicklung ihrer Unterrichtsinhalte und -stile
- ... erkennen *Attribuierungsmuster* der Lernenden und können auf diese zielorientiert eingehen
- ... können *Sozial- und Kommunikationskompetenzen* an ihre Schüler weiter geben
- ... sind bereit, die Ergebnisse der Selbstevaluation zur *permanenten eigenen Weiterentwicklung* zu nutzen